

内容真实性责任声明

学校对 西藏职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：西藏职业技术学院

法定代表人（签名）：



2021 年 12 月 3 日

西藏职业技术学院 2021 年职业教育质量年度报告

一、基本情况

（一）学校简介

西藏职业技术学院是西藏唯一一所综合类高等职业院校，隶属西藏自治区教育厅，具有近五十年的办学历史。学院现有 4 个教学校区和 1 个实训基地，总占地面积 493 亩，校舍建筑面积 15.12 万平方米，馆藏纸质图书 44.571 万册；现有校内实训室 88 个，校外实习（实训）基地 59 家，教学仪器设备总值近 9000 万元。学院设有 7 个二级学院和基础教育部、马列教研室、继续教育部等 10 个教学单位，开设 30 个专科专业，涵盖了农林、畜牧、旅游、水电、建筑、财经、信息等八大专业类别，全日制在校生 6651 人，成人学历继续教育学员 1092 人。现有教职工 496 人，专任教师 379 人，其中高级职称教师 86 人，研究生学历 106 人。

学院为全国示范性高等职业院校、国家级专业技术人员继续教育基地、国家网络教育数字化学习资源中心典型应用示范点、国家培育建设的职业院校示范性虚拟仿真实训基地、全国高校毕业生就业能力培训基地、科学工作能力训练中心、全国农业院校示范基地、全国建筑行业技能型人才培养培训基地、全区职教师资培训基地和道路运输培训基地，自治区国家职业技能鉴定一所、老年大学、“老西藏精神”

研究中心、西藏农村合作社组织研究中心和职业教育研究中心设在我院。

学院曾先后被评为全国就业指导先进单位、全国职业教育先进单位、全国就业工作先进单位和全国脱贫攻坚典型案例、就业创业典型案例学校。

（二）办学定位

1. 办学理念

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于西藏工作的重要论述和新时代党的治藏方略及考察西藏时的重要讲话精神，贯彻落实中央第七次西藏工作座谈会精神和全国教育大会精神、全国职业教育大会精神，坚持立德树人根本任务，紧紧围绕“稳定、发展、生态、强边”四件大事和“四个赋予、一个有利于”的要求，坚持“依法治校、人才强校、文化润校、特色兴校、质量立校”的办学理念，恪守“笃学创新，厚德强技”的校训，秉承“求真务实、励志图强、崇尚科学、爱国兴藏”的校风和“质朴踏实、明理诚信、励学奋进、自强不息”的学风以及“严谨笃学、敬业勤勉、因材施教、潜心育人”的教风，弘扬“艰苦奋斗、攻坚克难、开放包容、开拓创新”的办学精神，以“高起点、高标准、高水平、高质量”发展为核心，以产教融合、校企合作为主线，以专业群建设为龙头，以改革创新为动力，以条件建设和要素配置为

支撑，以机制体制建设为保障，以关键建设点为突破口，全面提升学校办学综合实力和核心竞争力，为建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏服务。

2. 办学服务定位

紧紧围绕西藏“一核一圈两带三区”建设，聚焦西藏七大优势特色产业（清洁能源、旅游文化、高原生物、绿色工业、现代服务业、高新数字、边贸物流），服务川藏铁路建设，服务乡村振兴，服务中小微企业，服务做强拉萨核心增长极，为西藏长治久安和高质量发展提供人才和技能支撑。

3. 发展定位

按照“3721”的发展思路（“3”即围绕三大产业，“7”即服务好自治区七大优势特色产业，“2”即抓住人才培养质量和提升社会贡献度两个核心，“1”即实现专业建设为突破口），以“五型”职院（即：红色、明德、法治、书香、匠心职院）建设为抓手，以新校区建设、“提质培优行动计划”和“双高计划”建设为重点，在人才培养模式改革创新、高素质技术技能复合型人才培养、创业就业、技术技能服务于创新、智慧+教育教学等领域取得成效，在思政课程和课程思政育人、“岗课赛赛证”综合育人改革和服务中小微企业、服务乡村振兴、服务川藏铁路中做出典范，在全面加强党的建设、“三全育人”综合改革、民族文化遗产与创新方面成为标杆，实现“一个高地两个中心”发展目标（西藏工匠培养高地、西藏职业技术技能培训中心、中小微企业技术咨询

与服务中心), 努力把学院建设成为在全国具有重要影响力和鲜明办学特色的高水平高等职业院校。

4. 人才培养定位

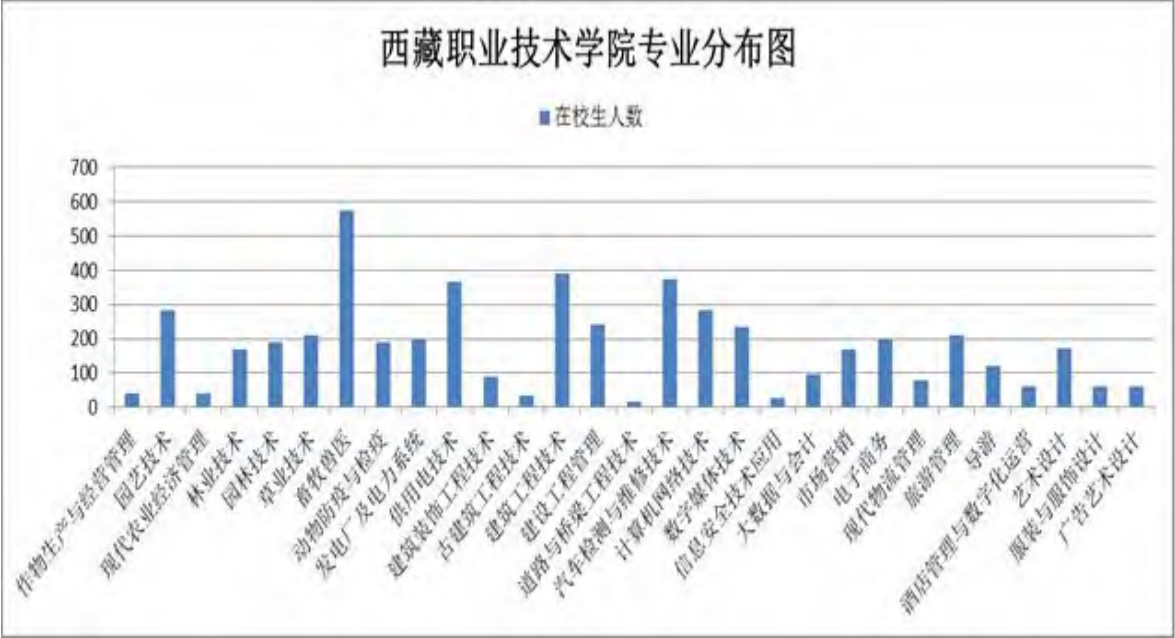
为西藏长治久安和高质量发展培养立场稳、素质高、技能强、会思考、能实战的复合型技术技能人才。

(三) 办学规模

1. 专业设置

学校现开设 8 个专业大类 30 个专科专业，涵盖农林牧渔大类、能源动力与材料大类、交通运输大类、土木建筑大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类、电子与信息大类等八个专业大类。

图表 1：西藏职业技术学院各专业及学生人数分布图



2. 学生规模

学校学生（学员）规模为 7743 人，其中全日制学生 6651 人（含扩招的退·役、边防、民工等四类人员，西藏技师学院和拉萨市第一中等职业技术学校代招学生），成人学历继续教育学员 1092 人。

表 1：西藏职业技术学院 2021 年全日制在校学生规模

序号	二级学院/单位	学生人数	备注
1	农业科学技术学院	894	
2	动物科学技术学院	955	
3	经济管理学院	822	
4	旅游与文化学院	740	
5	信息工程学院	958	
6	建筑工程学院	671	
7	机电工程技术学院	813	
8	教育城校区	327	
9	西藏技师学院	370	代招
10	拉萨市第一中等职业技术学校	101	代招
合 计		6651	

（四）办学条件

近三年学校的办学条件核心指标整体符合国家评估指标要求，但随着办学规模扩大，教师数量、生均教学行政用房、生均实训场所、生均占地面积等凸显不足，特别是教师的结构和质量亟需改善与提升，办学空间严重不足，均制约学校资源建设和高质量发展，具体详见表 2。

表 2：西藏职业技术学院 2019-2021 年办学核心指标数据

序号	指标名称	2019 年	2020 年	2021 年	评估指标
1	生师比	16.44	15.64	17.31	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	37.29	38.57	27.5	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	15.93	14.76	13.58	14
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	14297.22	13753.11	13476.5	4000
5	生均（折合）图书（册/生）	80.94	78.24	80.25	80

6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例(%)	25.74	25.36	20.71	20
7	生均占地面积(平方米/生)	68.66	64.67	59.51	54
8	生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)	7.81	7.05	6.49	6.5
9	生均实践场所(平方米/生)	5.78	5.5	4.98	5.3
10	百名学生配教学用计算机台数(台)	15.46	8.29	40.2	10
11	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	4.56	7.79	20	10
12	生均(折合)年进书量(册)	1.36	2.37	3.01	3

(五) 办学成绩

1. 专业建设成效

学院以专业建设为重点,不断提升学院内涵发展水平,建设有国家示范性重点专业4个、中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力专业2个、自治区突破建设特色专业3个、自治区一流专业培育点5个、自治区级重点建设专业4个、自治区人才培养模式改革试点专业2个、自治区级特色专业1个。“十三五”期间,大力开展专业结构调整,累计撤销9个专业,新增开设6个专业

表3: 西藏职业技术学院专业建设成效一览表

序号	专业名称	建设成效
1	作物生产与经营管理	国家示范专业、自治区级“双高”专业群建设点
2	园艺技术	自治区级重点专业
3	草业技术	自治区级“双高”专业群建设点
4	畜牧兽医	国家示范专业、自治区级“双高”专业群建设点
5	发电厂及电力系统	国家示范专业、自治区级“双高”专业群建设点
6	供用电技术	自治区级一流专业培点、自治区级“双高”专业群建设点
7	汽车检测与维修技术	自治区人才培养模式改革试点专业
8	建筑工程技术	自治区级重点专业、自治区一流专业培育点、自治区级“双高”专业群建设点
9	计算机网络技术	中央财政支持提升专业服务产业发展能力专业、自治区级重点专业
10	电子商务	国家“双高”专业群培育点、自治区重点突破专业、自治区一流专业培育点
11	市场营销	自治区级重点专业
12	大数据与会计	国家“双高”专业群培育点、自治区重点突破专业
13	旅游管理	国家示范专业、国家“双高”专业群培育点、自治区人才培养模式改革试点专业
14	服装与服饰设计	自治区重点突破专业、自治区一流专业培育点

2. 课程建设成效

学院将课程建设作为提高人才培养质量的重点工作和基础性工作，落实专业教学标准要求，完成所有课程标准建设，在课程平台上建设开设 1800 余门课程，基本实现了课程信息化教学的全覆盖。积极推进合格课程、优质课程建设，已建设自治区级在线开放课程 3 门，建成自治区级一流课程 1 门。

3. 师资队伍建设成效

学校现有高级职称教师比例为 20.7%，硕士研究生比例为 27%，“双师型”教师比例为 35.1%，企业兼职教师比例为 16%；享受国务院特殊津贴教师 1 名，获得全国优秀教师、全国优秀教育工作者、全国优秀辅导员 3 人，获得自治区级荣誉和奖励 57 人次；在全国职业院校技能大赛教学能力（信息化教学）大赛中教学团队累计获得一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项；现有自治区级创新型科研团队 1 个、自治区级创新型教学团队 2 个。

表 4：西藏职业技术学院教师参加全国教学竞赛获奖情况统计表

年 份	大赛名称	参赛作品	获奖等级
2012	全国职业院校信息化教学大赛	制作学院院报	三等奖
2013	全国职业院校信息化教学大赛	创业机会评估案例——以“狗狗之家”创业机会为例-张艾平	三等奖
2014	全国职业院校信息化教学大赛	藏式传统建筑的门窗装饰	一等奖
2014	全国职业院校信息化教学大赛	虚拟局域网的划分与配置	二等奖
2014	全国职业院校信息化教学大赛	移动互联网智能终端安全防护	三等奖
2015	全国职业院校信息化教学大赛	卷轴上的史诗——唐卡	一等奖
2015	全国职业院校信息化教学大赛	苗木移植——以左旋柳为例	二等奖
2015	全国职业院校信息化教学大赛	PLC 控制三相异步电动机正反转	三等奖
2016	全国职业院校信息化教学大赛	匠心匠人——一沙一世界 彩沙坛城美	三等奖

		术赏析	
2019	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	笔尖上的“扎西达杰”——平面纹样的数字绘制	三等奖
2019	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	税之脉：企业所得税纳税实务	三等奖
2020	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	“一村一品”东扶西兴——农产品网络推广	二等奖
2020	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	守雪域净土，话莓好生活——草莓高架基质栽培技术	三等奖

4. 教学改革与建设成果

扎实推进教学研究，通过教学研究推进教育教学改革。累计申报自治区级以上教研教改项目 19 项，累计获得自治区级教学成果“二等奖”3 项，“三等奖”4 项。学生在全国职业院校技能大赛中获得三等奖 10 项。自治区教学成果、国家职业院校技能大赛获奖一览表 5。

表 5：西藏职业技术学院教学成果、技能大赛获奖一览表

序号	项目（成果）名称	建设成效
1	汽车维修	技能大赛国家三等奖
2	测绘	技能大赛国家级三等奖
3	新城疫抗体测定	技能大赛国家级三等奖
4	市场营销技能	技能大赛国家级三等奖
5	信息安全管理与评估	技能大赛国家级三等奖
6	测绘	技能大赛国家级三等奖
7	测绘	技能大爱国家级三等奖
8	高职组现代物流作业方案设计与实施	技能大赛国家级三等奖
9	鸡新城疫抗体水平测定	技能大赛国家级三等奖
10	现代电气控制系统安装与调试	技能大赛国家级三等奖
11	基于“赛教融合、寓学于赛、以赛促改”模式的教学改革实践	自治区级教学成果二等奖
12	西藏高职高专学生生涯规划、创新创业及就业指导教育系列教材	自治区级教学成果二等奖
13	计算机专业课程项目化改革与实践	自治区级教学成果二等奖
14	基于现代学徒制下汽车检测与维修技术专业人才培养模式改革与实践	自治区级教学成果三等奖
15	信息化教学资源建设与应用实践	自治区级教学成果三等奖
16	综合项目贯穿的计算机公共课程教学模式改革与实践	自治区级教学成果三等奖
17	西藏高职学生信息素养培养策略研究	自治区级教学成果三等奖

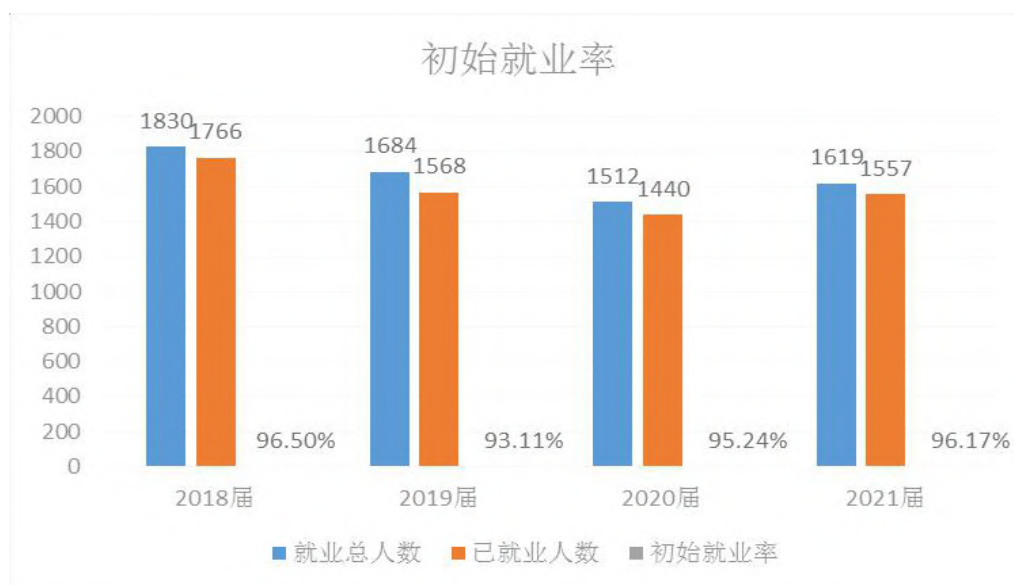
5. 校企合作、产教融合成效

学校实施“名校名企育优生”战略，深入推进“十百千”工程（组建十个产教深度融合发展共同体，引进百家校企合作单位，提供一千个就业优质岗位），学校与企业、行业协会联合组建职教集团 6 个，校企共建校外实习（实训）基地 59 个，校企共建校内实训基地 8 个，校企联合组建产业学院（企业学院）3 个，开展现代学徒制试点 3 个、订单班 3 个。

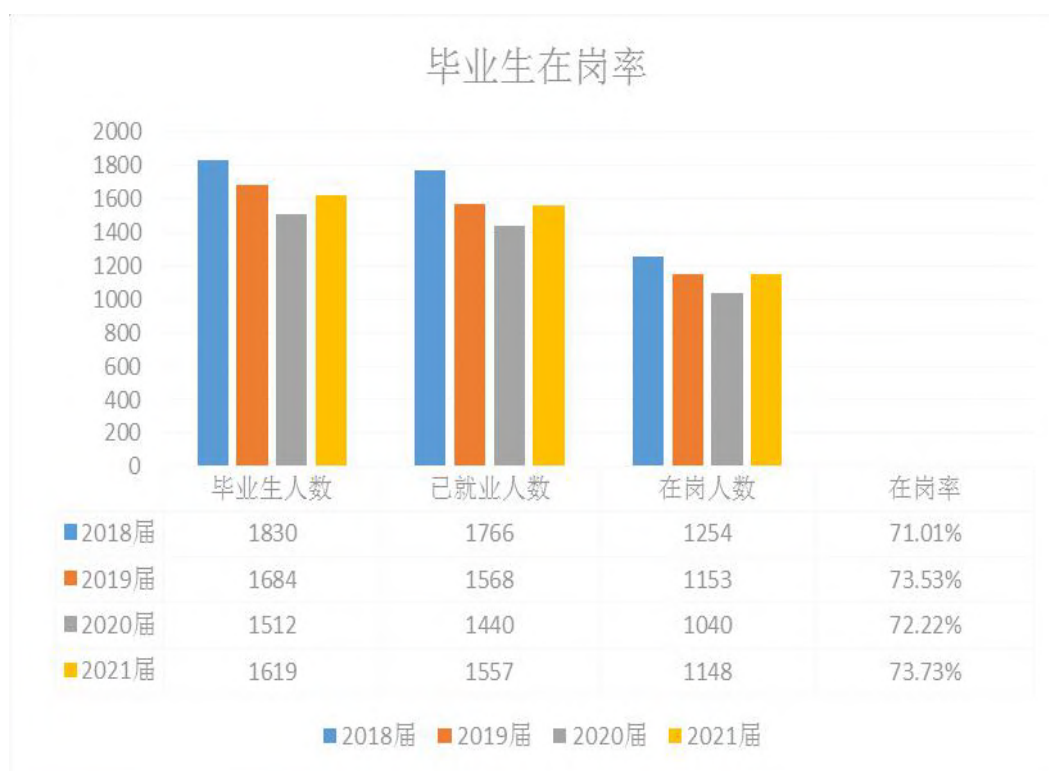
6. 就业成效

学院持续深入打造“三三制”就业创业工作体系，建立激励机制，近四年学校毕业生初始就业率均达到 90%以上，年度就业率达 95%以上，连续稳居全区高校之首，多次受到自治区党委、政府主要领导的充分肯定，学生就业竞争力和就业质量不断提升，受到社会和用人单位的好评。

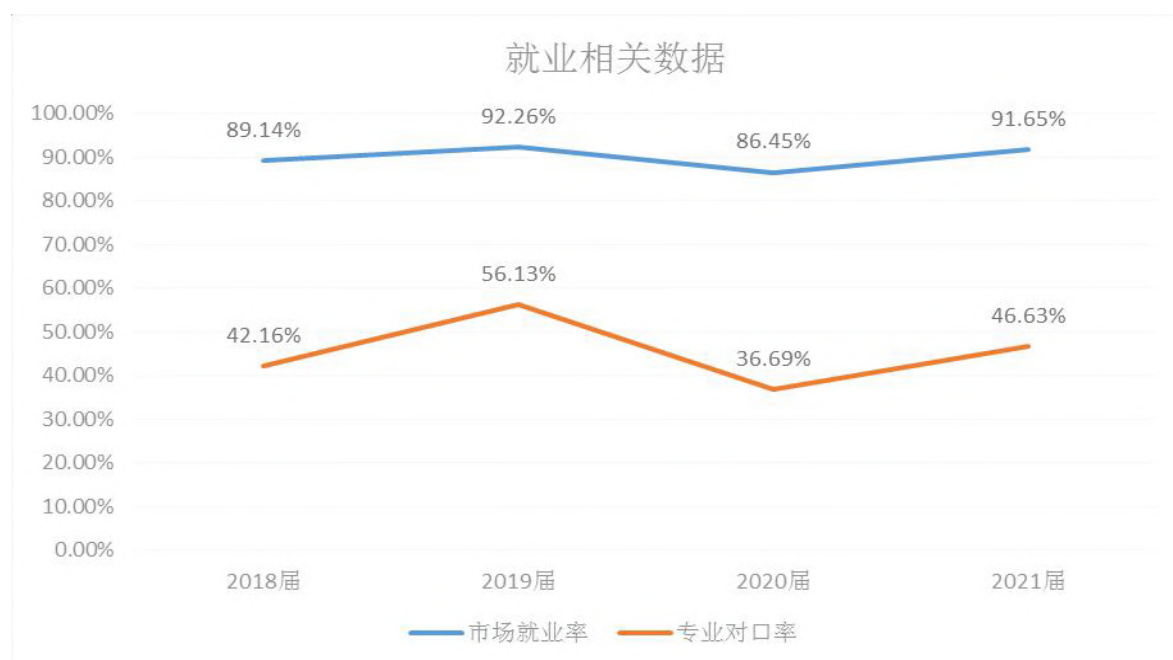
图表 2：西藏职业技术学院 2018-2021 届毕业生初始就业率



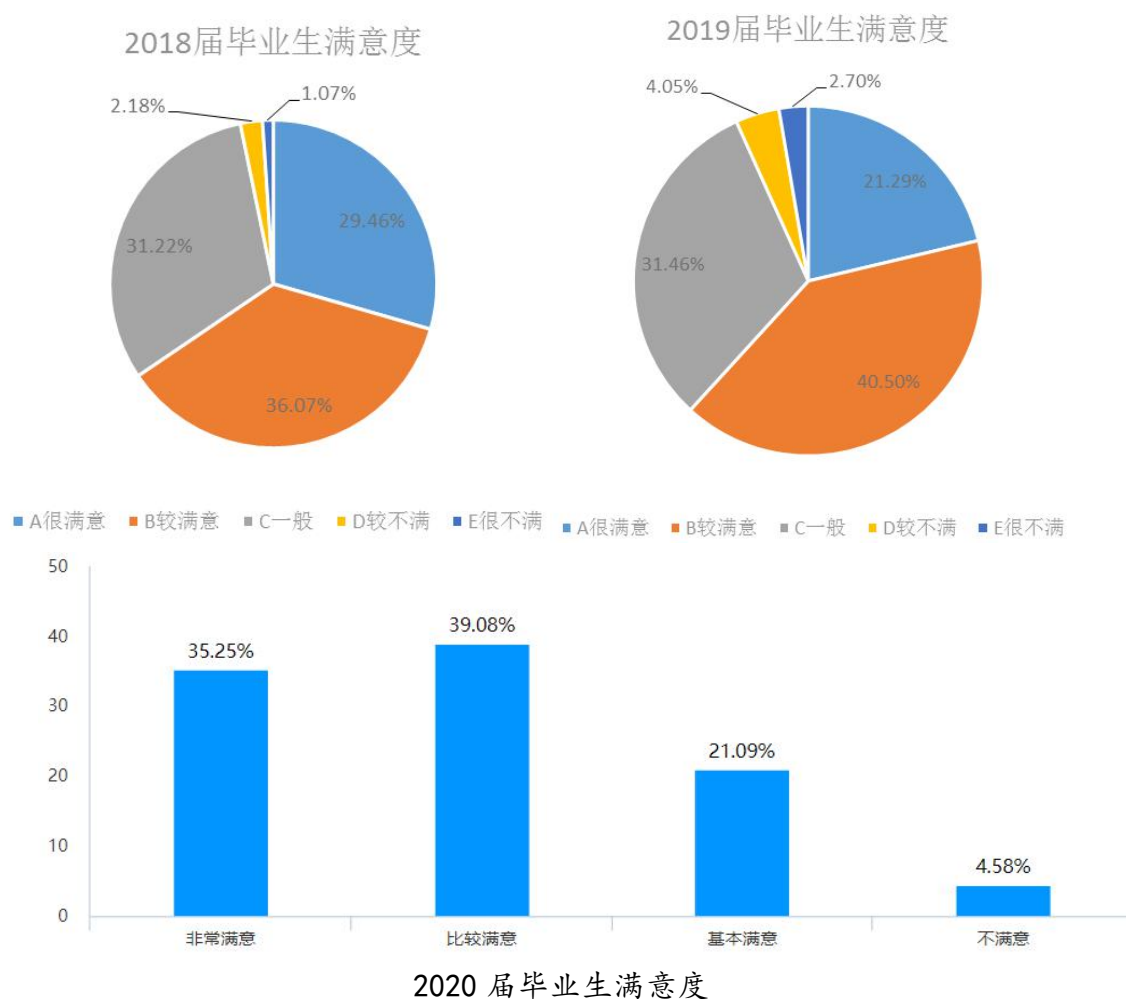
图表 3：西藏职业技术学 2018-2021 届毕业生在岗率



图表 4：西藏职业技术学 2018-2021 届毕业生就业率与专业对口率



图表 5：西藏职业技术学院 2018-2020 届毕业生满意度



7. 创新创业成效

学院构建了以创新创业学院、大学生创新创业孵化园区、创新创业精英班、格桑花开成长学院“四位一体”的双创工作新格局，设立创业专项基金，修建“创业长廊”（“咖啡长廊”、“思政长廊”）、“创业一条街”，学生入驻体验创业，实施创新创业实体项目 22 个；举办创新创业精英班，政商企校共建格桑花开成长学院。学院在在自治区成才杯创业大赛和挑战杯大赛中获得一等奖（金奖）3 项、二等奖（银奖）13 项、三等奖（铜奖）9 项，获得自治区“互联网+”大学

生创新创业大赛中累计获得金奖 10 项、银奖 8 项，铜奖 15 项；获得中国大学生挑战杯铜奖 2 项，获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 9 项，铜奖 1 项，其中在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，《玛旁雍错·莲华之宝》项目荣获职教赛道金奖，实现了西藏一代创业人的金奖梦想。在职业院校“互联网+”大学生创新创业大赛获奖排名榜上位于全国第六名。

表 6：西藏职业技术学院

获得全国挑战杯、互联网+大学生创新创业大赛获奖一览表

序号	项目名称	奖项	主办单位	获奖时间
1	天域旅游纪念品创业计划	第七届中国大学生挑战杯铜奖	共青团中央等	2010. 9
2	二手书店创业项目	第八届中国大学生挑战杯铜奖	共青团中央等	2012. 10
3	藏宝精品创业计划	全国第二届“互联网+”大赛银奖	教育部、全国科协等	2016. 10
4	“筑魂”门窗加工及其安装公司	全国第三届“互联网+”大赛银奖	教育部、全国科协等	2017. 10
5	西藏红色文化研学培训创业项目	全国第四届“互联网+”大赛红旅赛道银奖	教育部、全国科协等	2018. 10
6	泽林阳孜一珠峰旅游服务中心	全国第四届“互联网+”大赛主赛道银奖	教育部、全国科协等	2018. 10
7	窖茶	全国第五届“互联网+”大赛职教银奖	教育部、全国科协等	2019. 11
8	玛旁雍措·莲华之宝	全国第六届“互联网+”大赛职教金奖	教育部、全国科协等	2020. 11
9	普国文化	全国第七届“成才杯”创业大赛银奖	共青团中央等	2020. 12
10	阿妈的胸膛·雪域的依傍——西藏致善社会工作服务中心	全国第七届“互联网+”大赛红旅银奖	教育部、全国科协等	2021. 10
11	吉丹蕃德——高原智慧有机农业的先行者	全国第七届“互联网+”大赛职教银奖	教育部、全国科协等	2021. 10
12	雪域珍品——第三极全生态净土产品代言人	全国第七届“互联网+”大赛职教银奖	教育部、全国科协等	2021. 10
13	茶马古道上的高原茶谷——林芝易贡茶场茶乡振	全国第七届“互联网+”大赛职教铜奖	教育部、全国科协等	2021. 10

	兴团队			
--	-----	--	--	--

8. 科研成果

近三年来，我校申报省级以上科研项目 50 余项，获批立项 18 项，到账纵向科研项目经费 260.7 万。普通期刊论文发表 200 余篇，核心期刊论文 20 余篇，专利 5 项。

9. 社会服务成果

学院已累计为全区培养高素质技术技能人才 2.3 万人，面向全区各行业企业累计开展各类技术技能培训（鉴定）人数达 3.7 万余人次。

二、学生发展

（一）立德树人

1. 落实“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是开齐开足各类课程。严格按照教育部要求，开齐开足思想政治理论课、公共基础课，筑牢学生思想文化素质底线；开设体育专项课，提升学生运动健康技能；切实推动美育工作、劳动教育与人才培养的深度融合，通过设置美育课程和劳动教育课程，保障美育工作和劳动教育做实落地，将体育健康测试、学生综合素质测评纳入学生毕业资格审查，将“五育并举”的育人要求转变为人才培养的硬约束。二是统筹推进第一课堂与第二课堂教育。将学生“第二课堂成绩单”学分与学生综合素质测评纳入学生毕业资格审核，提升学生养成教育质量。三是统筹推进校内校外育人。结合学校

实际实施学分认定与转换制度，激励学生通过参加各级各类大赛、获取行业资格证书、社会实践等方式提升个人能力和素质，打通校外学习成果与校内学习成果互换互认的通道，奠定了校内校外双元育人的基础。

2. 思政育人

（1）理论武装

全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，持续深入学习习近平总书记给西藏民族大学建校 60 周年的贺信精神和给西藏大学实习学生、卓嘎央宗姐妹的回信精神，深入开展“党史”学习教育、“五史”学习教育、“三更”专题教育、“四讲四爱”专题教育，引导广大青年学生自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强“五个认同”，铸牢中华民族共同体意识，坚定理想信念，永远听党话、感党恩、跟党走，为党和人民、为西藏各项事业发展培养了一大批信念坚定、素质过硬的技术技能型人才。

典型案例 1：学习与传承“老西藏精神”

“老西藏精神”学习与传承是学院开展思想政治教育和红色文化宣传工作的一个标杆，学校充分利用位于学校院内的谭冠三纪念园等红色资源，在新时代的背景下不断发掘弘扬老西藏精神，以谭冠三纪念园讲解、“老西藏精神”宣讲、“老西藏精神”践行、重走“进藏路”、“老西藏精神”寻访等学习实践活动为重点内容，围绕 1 个核心（创建红色校园）、坚定 1 条主线（学习与践行“老西藏精神”）、依托 3

个平台（基地平台、课堂平台、网络平台）、建立 5 个阵地（文化学习阵地、讲解员阵地、社会实践阵地、校园践行阵地、理论研究阵地），建立了“1135” 社团工作模式，为学院红色精神实践教学方面填补了空白，在青年大学生思想引领上发挥了重要的作用，并且走出校园，在自治区内发挥越来越重要的作用。



重走十八军“进藏路”



“清明追思缅怀先烈”主题活动

（2）课程思政与思政课程同向同行

进一步落实思政课建设要求，加强思政课教师队伍建设，坚持集体备课制度，建设《老西藏精神》读本和教学资源。深入推进课程思政建设，邀请西北农林科技大学课程思政团队进校开展专项培训，学习借鉴经验。开展课程思政典型案例评选和比赛。

3. 文化育人

以社团建设为抓手，开展社团巡礼月和校园文化艺术节等活动，以校园文化活动为载体，弘扬中华优秀传统文化和专业文化，丰富校园文化活动内涵，培养学生的综合素质，推进校园精神文明建设。依托“第二课堂成绩单”建设推动第一课堂与第二课堂相互促进、相互融合，加强学生创新创

业精神和实践能力的培养，为第一课堂教学育人进行了合理的补充和有力推动。修订印发了《文明宿舍评选细则》等制度条例，推动无烟校园创建，在全校学生中启动“晨读计划”。

4. 实践育人

引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，提高学生综合素质。学校充分利用寒暑假开展“三下乡”社会实践、“青年红色筑梦之旅”研学旅行、志愿服务、专业认知与实训等系列活动。

5. 资助育人

学院建立了以“奖、助、减、免、贷、偿、补、医、勤”九位一体的资助体系，同时挖掘资助育人功能，全力推行“三扶”（扶困、扶志、扶智）的资助育人模式，并以培育和践行社会主义核心价值观为主线，打造“思想政治育人、诚信教育育人、感恩情怀育人、精英培养育人、励志成才育人”的“五育”资助育人模式，形成了具有西藏自治区特殊区情及藏职院特殊学情特点的“935”学生资助育人体系。2021年发放免补生生活补助 829.29 万元；1133 名学生获得国家资助奖学金，发放助学金 186.945 万元；183 名学生获得国家励志奖学金，发放助学金 91.5 万元；5 名学生获得国家奖学金，发放助学金 4 万元；70 名获得国家奖学金“中国体育彩票西藏高校生关爱助学活动”资助金，发放助学金 28 万

元。

典型案例 2：资助育人——自强之星

西洛卓玛，女，藏族，系西藏职业技术学院经济管理学院 2017 级农业经济管理班学生，因患有风湿等疾病，自初二起以轮椅作伴苦读。自入校以来享受了免补资助待遇，通过自身努力和优异的成绩获得了 2018 年度全国“交通银行残疾大学生励志奖”、2017 年度寻访中国大学生自强之星活动提名奖和中国大学生新东方自强奖学金，2020 年毕业并顺利就业。



自强之星——西洛卓玛



师生家长三方交流座谈

6. 网络育人

学院党委高度重视网络育人，打造了集“两微一端”新媒体建设、融媒体平台建设、“思政一张网”共建（全国高校思想政治工作网、易班网、教育部中国大学生在线网）、网络舆情监控于一体的网络文化建设总格局，构建可亲可信、可知可感的思想空间和精神家园，实现全方位路径符合传播，推动网络育人全方位可持续发展。

7. 社团组织建设

在校党委的领导下，社团工作按照“管理促建设，品牌

树形象，特色创声誉，创新求发展”的工作思路，以社团“三个全方位”建设为抓手，强化学生社团文化体制机制建设，加强意识形态领域的管控和指导。社团建设年启动以来，社团活跃度不断增强，学校各级各类社团组织已经成为我校第二课堂和校园文化建设的重要阵地。为规范社团发展，积极促进社团文化多元性，尽力打造品牌精品社团，按照学生社团优质发展的要求，2021 年对现有社团进行了梳理、整合，撤销部分发展状况不好的社团。将原有的 61 个社团整合为 51 个，其中 15 个校级社团，36 个为二级学院社团。为加强美育工作、加强民族团结工作，新建扎念社团、石榴籽藏语口语社团。

典型案例 3：标杆社团——“老西藏精神”学习与传承社团

“老西藏精神”学习与传承社团成立于 2016 年 10 月，是学院开展思想政治教育和红色文化宣传工作的一个标杆，社团活动以谭冠三纪念馆讲解、老西藏精神宣传、践行老西藏精神、老西藏任务及精神寻访等学习实践活动为重点内容，按照“1135”工作模式开展社团活动，社团在活动形式上不断创新，通过红歌颂、红色精神寻访、“老西藏精神”进班级、重走进藏路、“老西藏精神”故事会等特色教育活动的开展，在青年大学生思想引领上发挥了重要的作用。



8. 团组织建设

落实《西藏职业技术学院基层团组织建设实施方案》、《藏职院基层团支部工作台账》，建立健全团员“进、管、出”各项制度，明确各级团干部主责主业，加强以作风和业绩为导向的团干部考核。建立工作台账，搭建“智慧团建”综合服务平台，扩大线上基层团组织覆盖面和使用范围，动态监测基层团组织活跃程度；持续推动团员意识教育，广泛开展民族团结教育、反分裂教育、“大手牵小手”、“晒晒家乡新变化”、“青马工程”、“清明节追思缅怀先烈主题团日活动”、“晨读计划”、“重走十八军进藏路系列活动”、“12.9运动”等主题教育活动，教育引导广大学生感党恩、听党话、跟党走。

典型案例 4：团组织建设典型做法

坚持以党建带团建为目标，以推动优秀团总支和模范支部建设为抓手，建立团支部、团总支、团委三级联动机制；坚持发挥专职团干、兼职团干、学生团干和团员青年主动性为基础，明确“安排部署、对帐自查、评选处理、巩固提升”工作思路，施行“五个到位”（团总支组织运行机制到位、思想政治工作到位、基层组织制度执行到位、服务青年成长成才工作到位、推动团学改革逐步到位），实现“八个有力”（团支部教育团员有力、管理团员有力、监督团员有力、组织青年有力、宣传青年有力、凝聚青年有力、服务青年有力），切实做到抓重点、补短板、攻弱项。

9. 党组织建设

全面加强党的建设，以自治区党委政治巡视整改为重点，建立健全长效机制，严格执行“第一议题”制度，坚决贯彻落实党的重大决策部署和党的教育方针政策，实施全面从严治党考核，不断夯实基层党组织的战斗堡垒作用。扎实开展“党史”学习教育和“三人”、“三更”专题教育活动，不断加强政治建设、思想建设；认真做好在优秀青年教师、学生中发展党员的工作计划和要求，实施“两八一五”的党员发展工作目标，实现学生递交入党申请书达到学生总数的80%、学生党员人数达到学生总数的8%和教师党员比例在原基础上提高5%的发展优秀青年教师、学生党员的目标。

典型案例5：党史学习教育入脑入心入班级

学院党委按照自治区党委、自治区教育厅党组的安排部署，围绕“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”总要求，突出主题、把握主线，通过周密细致安排、积极稳妥步骤、扎实有力措施，采取“学习+研讨+宣讲+红色基地参观+实践活动+主题党日+心得体会”等形式，深入组织开展专题教育活动，达到了“学党史、悟思想、办实事、开新局”目标，取得了良好实效。



10. 思想政治工作队伍建设

学校在编制配备、岗位设置、职称评聘、专业发展、表彰奖励和经费投入等方面优先保障思政工作队伍，思政工作队伍不断壮大，实施全员全覆盖培训培养。学校现有思政课教师 63 人，其中专职思政教师 17 人、兼职思政教师 49 人，师生比为 1:360，配备比例基本符合要求。班主任 31 人，达到每个班级配备一名班主任的要求。辅导员 32 人，师生比为 1:193，配备比例符合要求。党务工作者 129 人，比例占教职工总数的 19%，配备比例符合要求。

11. 稳定安全和疫情防控

为确保学校的安全稳定，学院成立了以党委书记和院长为组长、党委班子成员和各部门负责人参与的维稳和意识形态领域的领导小组，建立了“1211”工作机制，即“一坚持”（坚持信息报送工作日报告、零报告制度）、“二到位”（思想意识到位、值班巡逻制度到位）、“一明一清”（情况明、底数清），印发了特殊时期应急预案和操作流程等文件，发挥“六种力量”（发挥保卫+护校队力量，发挥辅导员+班主任力量，发挥基层党组织+团组织力量，发挥宿管员+寝室长力量，发挥校+院两级学生会的力量，发挥住校民警+辖区派出所力量），做到党政同责、全员参与、分片包干、分级负责，确保校园和谐安全稳定。

典型案例 6：严格落实疫情防控措施 确保师生健康安全

为全面做好新型冠状病毒感染肺炎疫情防控和处置工作，学院党委在集中隔离观察点成立了临时党支部。党支部在学院疫情防控工作领导小组的领导下，深入全面的开展了 34 名内地实习返藏学生的接机、集中入住隔离、体温检测、消毒等全方位、各个环节的防控和后勤保障工作。为确保 34 名留观学生在集中隔离医学观察期，吃住安全，身心健康，医学防控及时有效，后勤保障到位，学院临时党支部负责集中隔离观察点的各项管理和服务工作，并安排管理人员、医务人员、后勤保障人员、门卫管理人员和应急处置人员，全面负责集中留观学生的管理引导、每日体温检测、隔离场所和物品的消毒以及生活垃圾的处置和应急救治、应急处置、后勤服务等各项工作，确保学院集中隔离观察点各项防控工作全面严格、细致有效的开展。自疫情发生以来，学校严格执行各项疫情防控措施和相关要求，以最坚决的态度、最科学的手段、最严格的举措，全面抓好疫情防控工作，全力确保广大师生的生命安全和身体健康。目前，师生两针新冠疫苗接种率达到 95%以上，正在组织开展第三针疫苗接种工作。

（二）成长成才

1. 专业技能与工匠精神培养

大力推进“五型职院”之“匠心职院”建设，开展校级技能大赛，通过初赛、复赛等环节，实现学生参与技能竞赛全覆盖。积极组织学生参加“三区三州”技能大赛、全国扶贫职业技能大赛、全国职业技能竞赛、全国职业院校技能竞赛等大赛，2021 年获得全国职业院校技能大赛三等奖一项。大力推进“1+X”证书制度试点工作，2021 年共有 1240 名学生参加各类证书考核工作，目前共有 513 名学生获取各类证书。大力鼓励和支持学生参与会计、导游、二级建造师、电

工维修和华为认证工程师等准入类证书及行业广泛认可的证书考试，今年共有 360 名学生获取相关证书。开设全校性劳动教育和大国工匠等公共选修课程，不断培养学生工匠精神。今年获批科学工作能力训练中心，正在积极推进建设中。

2. 身心健康

加强心理健康教育教师队伍建设，初步形成了专兼结合的心理健康教育教师队伍。建立大学生心理健康咨询室——心灵驿站，确定专人负责，发挥心理健康教育教师、辅导员、班主任等育人主体的作用，全天候开展心理健康咨询服务。

在新生中组织开展体检，进行“包虫病”等地方病筛查，及早发现及早治疗。依托大学生防疫艾滋病社团，广泛宣传艾滋病防疫知识。

3. 创新创业

构建了以创新创业学院、大学生创新创业孵化园区、精英培训班、格桑花开成长学院“四位一体”的双创工作新格局。2021 年，与人社厅等单位合作，在学院建立了西藏自治区大学生返乡创业协会；与万学教育等企业达成合作，成功举办三期创新创业精英班；与墨竹工卡县、西藏江苏商会、西藏特色产业联合会联合开展政商企校共建成立了“格桑花开成长学院”。全年共开展各类创新创业培训达到 300 余人次。

学院建立了常态化的创新创业竞赛工作机制，在 2021 年全区互联网+大学生创新创业大赛中摘得两金、两银、四

铜的历史性最好成绩。在今年第七届中国国际互联网+大学生创新创业总决赛中斩获斩获 3 银 1 铜，再创佳绩。

典型案例 7：创新创业教育—盛开的格桑花

按照学校工作安排部署会要求，学校组建多班次创新创业精英班。第一班次创新创业精英班暨第一期“格桑花开”创新创业训练营有 16 人参加，第二班次创新创业精英班暨第一期旅游行业（导游业务）创新创业培训班有 53 人参加，第三班次创新创业精英班暨短视频社交媒体创新创业特训营有 30 人参加，共计学生 99 人参加创新创业精英班。墨竹工卡县委县政府、南京对口支援墨竹工卡县工作组、西藏职业技术学院、西藏自治区特色产业联合会、西藏江苏商会，在“格桑花开成长营”基础上，2021 年 8 月 27 升级成立了“格桑花开成长学院”。



创新创业教育系列活动剪影

4. 综合素质

建立和完善了第二课成绩单制度和综合素质测评制度，

二课成绩和综合测评结果与各类奖助学金、表彰、减免、补助等结合，与毕业条件及毕业生鉴定、就业推荐挂钩，引导学生全面发展，不断提升综合素质和就业竞争力。

典型案例 8：“二课成绩单”制度长效机制已形成

为深入贯彻党的教育方针和党中央关于群团工作的部署，落实立德树人根本任务和《共青团中央改革方案》工作要求，不断完善人才培养体系，提高人才培养质量，推动学校“五型职院”建设重大安排落地生根，2017年4月起，学院开始推进实施“第二课堂成绩单”制度，依托“第二课堂成绩单”建设推动第一课堂与第二课堂相互促进、相互融合，加强学生创新创业精神和实践能力的培养，为第一课堂教学育人进行了合理的补充和有力推动，实现了学生由“被动”转向“主动”参与第二课堂活动的转变，形成了统筹全校第二课堂活动的全方位培养大学生综合能力素质的制度机制。



“到梦空间”



第二课堂成绩单统计截图

(三) 招生情况

2021年，学院普通高考计划招生3300人，其中区内计划1460人，其他省区计划1840人；实际投档录取1725人，计划完成率52.27%，其中区内计划完成率100%，其他省区计划完成率23.3%；第一志愿填报率63.57%；文史类投档成

绩最高 330 分，最低 265 分；理工类最高 290 分，最低 222 分。计划完成率情况：区内提前批定向士官培养生源计划招生 60 人，实际录取 60 人，计划完成率 100%；区内边境专项计划生源计划招生 20 人，实际录取 20 人，计划完成率 100%；区内普通高中生源计划招生 780 人，实际录取 780 人，计划完成率 100%；区内对口高职计划招生 600 人，实际录取 600 人，计划完成率为 100%。重庆、四川、甘肃、山西、陕西、河南、河北、广西、湖南、贵州、黑龙江、吉林、青海、云南等 14 省区普通高中生源计划招生 1138 人，实际录取 265 人，计划完成率 23.3%。

（四）就业情况

学校始终以“三皮精神”（硬着头皮、厚着脸皮、磨破嘴皮）和“三一原则”（就业一人、幸福一家、帮扶一生）为就业工作理念，持续深入打造具有藏职院特色的“三三制”就业创业工作体系（即学校层面开展好就业形势政策宣讲、就业能力提升、有效岗位供给三大类型活动；毕业生层面为每一个毕业生至少提供三个有效岗位和三次就业指导）。2021 年学院“三三制”就业创业工作体系入选全国职业院校 30 个典型案，获批全国高校毕业生就业能力培训基地，已培训 150 人。截止目前就业率达到 96.17%。

典型案例 9：就业工作典型做法

一是加强学生就业思想教育引领，统一老师思想认识，建立学校、学院、班主任、帮扶老师“四级”宣讲体系；二是加强战略谋划，强

化系统设计，通过抓根源、转观念、跑市场、保升学、促区外、帮弱者等措施，夯实就业每个环节；三是打造品牌工程，打造“211 工程”、“十百千工程”、“组团式”、“订单班”等，助推学生更高质量更充分就业。



就业工作剪影

典型案例 10：参军入伍 报效祖国

为进一步增强大学生的国防意识，培养学生爱国拥兵的热情，鼓励高校学生积极参军入伍，每年校征兵办将会邀请拉萨市征兵办人员走进校园，在学生出行的主干道设立宣传点，与学生面对面进行宣传并发放宣传手册，在校园内营造浓厚的当兵光荣氛围，2021 年共有 72 名学生入伍，学校征兵工作继续走在全区高校前列。



征兵宣传



参军入伍

三、教学改革

（一）“提质培优行动计划”与“双高计划”建设

按照《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，积极推进22项任务建设。在充分调研和考察学习的基础上，结合学校实际，印发了《西藏职业技术学院实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划培育建设工作方案》，编制了《西藏职业技术学院自治区级中国特色高水平学校和专业建设方案》，成立工作专班和“双高计划”建设办公室，确定以“双高计划”建设为抓手、整合“提质培优行动计划”项目工作任务，围绕“1加强、4打造、5提升、1深化”11项任务，建设37个项目，形成71项标志性成果，全面推动学校全面建设和高质量发展。

（二）校企合作、产教融合

学校依托校企合作平台，深化“引企入校”改革，初步建立了以促进就业和适应产业发展需求为导向的人才培养模式，积极探索实验“厂中校”、“校中厂”等面向企业真实生产实景的人才培养新模式，继续深化推进与城发莲花之宝公司协同开办的艺术设计专业现代学徒制、与西藏地理信息产业协会共建测绘专业现代学徒制；2021年与行业企业组建成立了农牧职业教育集团、物流职教集团、西藏汽车服务与管理行业职教集团、西藏电气工程行业职教集团，与企业共建了地理测绘实训基地、集装箱牧草种植实训基地、酒店管理实训基地；积极探索“订单班”人才培养模式，积极探索产业学院为主要形式的校企深度融合发展体，深入推进与华

为集团共建华为 ICT 学院,2021 年与携程公司共建了携程产业学院,正积极推动与西藏唐卡画院建立唐卡企业学院。

典型案例 11: 组建职教联盟

为充分发挥职业教育服务区域经济社会发展的作用,推动西藏职业教育集团化、集约化发展,提升职业教育服务经济社会发展能力,学校牵头组建了西藏物流职教集团和西藏农牧职业教育集团,于 2021 年 9 月举行了成立大会。



物流职教联盟成立现场



农牧职教联盟成立现场

典型案例 12: 订单培养

为深入推进校企合作,促进人才培养与人才市场的深度融合,在前期调研的基础上,学校艺术设计专业与城发莲华之宝公司合作开展订单培养。学生从大三开始,进入企业生产现场,由企业师傅针对人才培养方案,结合企业真实订单,开展学生订单培养。同时开展学生创新创业能力培养,与合作企业联合学生创业项目荣获第六届全国互联网+大学生创新创业大赛金奖。学生通过学生考核毕业后留在企业就业,实现了“招生、培养、考核、就业”的一体化,真正实现了校企深度融合。



典型案例 13：探索实施现代学徒制

学校依托校内实习工厂，引进第三方企业进入校园，在汽车维修与检测专业开展现代学徒制培养。企业除正常生产经营外，按照学院人才培养需求，提供真实的企业项目用于学生教学，聘请企业技师担任学生师傅，接收学校教师进入企业实训，实现了学生、企业、学校、社会的多方共赢。达到企业毕业生技术要求的学生毕业后进入相应的企业，初始月薪达到 10000 元以上，学生能力得到用人单位的肯定。



典型案例 14：组建产业学院 深化产教融合

学校与华为公司合作，联合建设华为 ICT 学院。作为唯一一家在西藏实质运行的华为 ICT 学院，通过“课程置换、学分转换、身份互换”的方式，将企业认证要求直接融入到课程教学，实现“课证”二维融通，减少学生的考核压力和考试压力，通过华为认证学生的就业竞争力得到极大提高，得到了行业的普遍认可。校企联合开展师资培养，教师全部通过企业相应的讲师资格认证，有效的提升了师资队伍的建设水平。



（三）专业建设

学院按照“3721”的发展思路，紧紧围绕西藏“一核一圈两带三区”建设，聚焦西藏七大优势特色产业，服务川藏铁路建设，服务乡村振兴，服务中小微企业，服务做强拉萨核心增长极，坚持急需、紧缺、优势的原则深入推进专业建设，不断提高专业内涵建设水平，提升人才培养质量。

1. “双高计划”专业群

学院按照专业群对接产业链的要求，在自治区“双高计划”培育建设中，确定了旅游文化、清洁能源、高原生物专业群布局，详见表7。

表7：西藏职业技术学院“双高”专业群布局一览表

序号	服务特色优势产业名称	专业群名称	布局专业	目标
1	旅游文化	旅游管理专业群	旅游管理、电子商务、大数据与会计	国家级“双高”专业群
2	清洁能源	发电厂及电力系统专业群	发电厂及电力系统、建筑工程技术、供用电技术	自治区级“双高”专业群
3	高原生物	作物生产技术与经营管理专业群	作物生产技术与经营管理、畜牧兽医、草业技术	自治区级“双高”专业群

旅游管理专业群基于服务面向相近、岗位相关的专业群建设思路，构建旅游管理专业群。其中，旅游管理专业瞄准产业人才培养体系中旅游业务和旅游服务复合型管理人才培养；电子商务专业瞄准产业人才体系中针对西藏旅游产品及服务、民族文化产品及服务的专门化电子商务运作人才培养；大数据与会计专业瞄准产业人才体系中西藏本土财务核算和管理专门化人才培养。

发电厂及电力系统专业群围绕清洁能源优势产业发展需要，布局“建、发、供、维”为一体的清洁能源专业链。其中发电厂及电力系统对应清洁能源产业链中的发电环节。建筑工程技术专业针对水电站建设及后期工程维护相关行业。供用电技术专业针对供配电环节。整个专业群专业分工明确，互为支撑，构建起一条较为清晰的“产业、专业、人才”链条。可根据行业发展，适时新增铁道供用电等专业，增加专业群辐射面。

作物生产技术与经营管理专业群针对高原生物产业特别是高原特色农牧业发展，服务“净土净空净水”、“第三极”品牌，美丽西藏建设以及建设国家生态安全屏障建设需要。作物生产技术与经营管理专业服务传统农作物生产，畜牧兽医专业服务高原畜产品养殖，草业技术专业弥补区内相关专业空白，助力草原生态修复。整个专业群围绕第一产业发展需要，充分考虑西藏产业发展实际，实现抱团发展。

2. 专业结构优化

以“双高计划”专业群建设和“提质培优行动计划”为引领，完成旅游管理、发电厂及电力系统、作物生产与经营管理三个专业群的“双高计划”建设方案，细化工作措施。不断深化专业结构调整，2021年新申报地理信息测绘技术、工程造价、铁道供电技术、农产品加工与质量检测等4个大专专业，专业结构进一步优化。

表 8：西藏职业技术学院专业调整一览表

序号	调整手段	数量	专业名称
1	撤销	9	水土保持、饲料与动物营养、水电站与电力网、计算机应用技术、设施农业与装备、动物医学、种子生产、电气工程及其自动化、计算机多媒体技术
2	新增	6	草业技术、电子商务、服装与服饰设计、古建筑工程技术、道路桥梁工程技术、信息安全与管理
3	申报	4	铁道供电技术、工程造价、测绘地理信息技术、农产品加工与质量检测

3. 专业建设成效

一是初步形成了对接自治区七大产业群的专业群，申报培育建设自治区“双高计划”院校，三个专业群计划纳入“双高计划”建设中，总计投入建设经费超过 6000 万元；二是编制学院“十四五”专业建设规划，指导二级学院开展“十四五”专业建设规划编制工作，一体设计本科层次专业、“双高计划”专业群、优势专业、特色专业建设，为下一步开展专业建设工作奠定基础。三是建立了专业动态调整机制，提升二级学院主动进行专业结构调整的积极性。四是制定并下发了《西藏职业技术学院技能小组管理暂行办法》，建立了“课内与课外一体、专业与兴趣”一体的学生技能训练体系和大赛常态化备赛体系。推荐 14 支队伍参加全国职业院校技能大赛，2 支队伍获得三等奖，追平历史最好成绩；五是开展院级教学成果评选和推荐参加自治区教学成果奖评选，获得自治区教学成果“二等奖”1 项、“优秀奖”3 项，在全区学校排名第四，在专科学校中排名第一。六是建立了校级教师竞赛机制和专项经费支持政策，通过东西部院校协作计

划，大力加强教师教学能力比赛保障力度，推荐 8 支队伍参加全国职业院校教学能力比赛，其中 3 支队伍进入现场决赛，实现了进入现场决赛阶段的历史上最好成绩。

（四）课程建设

一是完成了 2020 版人才培养方案所涉及课程的全部课程标准建设。大力开展合格课程建设，要求课程必须具备课程标准、教案、课件、考核方案等基本教学文件才可以开课，保证了课程质量的底线。二是大力开展课程思政建设，下发实施方案，明确实施路径和要求。三是大力加强课程内容的遴选，要求将企业新工艺、新标准、新规范进入课程教学内容，提升课程教学的有效性。四是高度重视“岗课赛证”综合育人，要求课程教学特别是核心课程教学，必须融入证书考核要求，在电子商务、计算机网络技术、会计等专业进行了试点，取得良好效果。五是大力加强课程教材建设，充分发挥各级党组织在教材建设中的领导权，确保意识形态领域绝对安全。新成立了学院教材建设指导委员会，负责学院教材选用、自编教材审查，实现了“凡用必审、凡编必审”。六是立项投入 100 万进行在线精品课程建设，共有 3 门课程被立项为自治区在线精品课程建设，1 门课程被确定为自治区一流课程，课程建设成效正逐步凸显。

（五）实训建设

2021 年总投入实训室建设经费 5000 余万元，已新建并投入使用的实训室 16 间，目前生均实训工位 0.55 个，生均

仪器设备价值达到 1.2 万元，实训条件高于国家标准要求。今年获批国家培育建设的职业院校示范性虚拟仿真实训基地，正在按照培育建设方案将建设项目纳入现代职业教育质量提升计划建设中。继续实行实训室开放政策，为学生课余学习、技能训练、创新创业提供支撑，有效的提升了校内实训基地的使用率。与企业合作开发基于工作过程的实训项目，力求在实训室再现企业真实工作环境。各专业典型实训项目见表 9。

表 9：西藏职业技术学院实训室建设一览表

序号	专业名称	典型实训项目名称
1	作物生产与经营管理	种子质量检测、马铃薯脱毒育苗技术
2	园艺技术	园艺植物组织培养、插花艺术
3	现代农业经济管理	农产品市场调查实训
4	林业技术	嫁接技术、标本制作
5	园林技术	园林景观手绘制图、园林测量
6	草业技术	天然草地的植物资源调查
7	畜牧兽医	输精器械的识别及牛的人工输精技术
8	动物防疫与检疫	鸡新城疫抗体水平测定
9	建筑装饰工程技术	建筑施工图设计
10	建筑工程技术	岗位技能实训
11	建设工程管理	工程计量计价综合实训
12	道路与桥梁工程技术	道路桥梁岗位技能实训
13	计算机网络技术	校园网建设
14	信息安全技术应用	渗透测试
15	大数据与会计	会计信息化运用、财务决策实训
16	市场营销	ITCM 综合实训、商务礼仪实训
17	电子商务	网站运营
18	现代物流管理	现代仓储作业实训叉车作业实训
19	旅游管理	旅行策划、旅游服务礼仪
20	导游	导游技能实训
21	酒店管理与数字化运营	酒店服务技能
22	艺术设计	工笔花鸟
23	服装与服饰设计	服装结构工艺、成衣立体造型
24	广告艺术设计	VI 设计实训

(六) 师资队伍建设

学院以青年教师教学能力、国家教师教学能力大赛、“1+X”证书制度试点、下企业锻炼和校本培训为抓手，推动教师队伍建设；推进落实“一考三评”工作，“以考促学、以评促提”，提高教师的师德师风水平、课堂教学质量、专业知识水平、信息化教学能力；深入落实教师五年一轮训制度，选派200余名教师参加各级各类培训和素质提升，建立健全教师继续教育管理制度。

(七) “1+x”证书制度试点

一是学校统筹推进。为落实“1+X”证书制度试点工作，学校依据教育部和区教育厅的“1+X”证书制度试点工作部署，统筹专业(群)资源，深入研究职业技能等级标准与各试点专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，实现了专业教学标准与职业技能等级标准对接、专业教学过程与职业技能培训过程对接、专业课程考核与职业技能等级考核对接等“三对接”，推动融通学历教育课程与职业技能等级证书、在专业教学标准下优化课程标准、培养复合型技术技能人才等“三改革”。二是实施两级管理，学校层面主要负责职业技能等级证书试点工作重要制度措施的制定、协调、决策和实施，负责教育教学改革及试点工作的规划、指导、检查、评价，组织开展校内外人才培养和学员培训工作，申报“1+X”证书制度试点的二级学院具

体落实。全年共有 2067 名学生申请参加 X 证书试点，截止目前，累计投入 852 万元投入考核站点建设，累计投入 100 余万元进行教师培训，“1+X”证书制度试点工作正在学校向纵深推进，试点情况见表 10。

表 10：西藏职业技术学院“1+X”证书制度试点一览表

序号	试点证书全称	培训教师数	学生培训人数	学生获证人数	备注
1	建筑工程识图职业技能等级证书	2	40	29	
2	云计算平台运维与开发职业技能等级证书	2	131	53	
3	网络系统建设与运维职业技能等级证书	3	0	0	
4	1+X 网店运营	5	73	66	
5	电子商务数据分析	4	67	34	
6	财务共享服务职业技能等级证书	5	308	174	
7	业财一体信息化应用职业技能等级证书	10	90	83	
8	智能网联汽车检测与运维	5	74	74	
9	1+x 设施蔬菜生产	17	0	0	未开展考核
10	家庭农场粮食生产经营	11	0	0	未开展考核
11	1+x 家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书	7	100	0	未开展考核
12	1+x 宠物护理与美容职业技能等级证书	6	0	0	未开展考核
13	1+x 定制旅行管家服务	4	65	0	未开展考核
14	1+X 前厅运营管理职业技能等级证书	4	181	0	未开展考核
15	1+X 餐饮服务管理等级证书	4	146	0	未开展考核
16	定制旅行管家服务	2	51	0	未开展考核
17	定制旅行管家服务	5	15	0	未开展考核
合计		96	1341	513	

（八）信息技术应用

学院建设了基于超星公司“泛雅”平台的课程平台，要求教师所有教学文件、形成性考核等均基于平台开展，课程平台共建设各类课程 1800 余门。所有教师、学生在课程平台上均配置了个人空间，教师教学材料、学生学习材料等均可以通过平台永久保存。注重教师信息化教学能力的培养，累计开展 5 期教师信息化教学能力培训，基本做到了教师培训全覆盖。建立了校本教师信息化教学能力测评的指标体系和专家团队，累计开展 3 期教师信息化教学能力测试，为教师职称评审、“一考三评”提供数据支撑。

（九）士官班培养

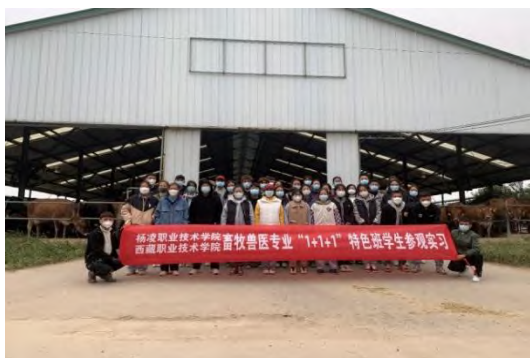
学院是全区七所高校中唯一承担士官班培养重任的学校，学院高度重视士官班人才培养工作，配备了专业退伍军人作为士官班班主任、军事素质教官，有效提升了士官班学生军事素质。为士官培养工作单独预算装备保障费用，确保士官培养工作顺利进行。

（十）“1+1+1”联合培养

借助区外优质院校教学资源，与杨凌职业技术学院开展畜牧兽医专业“1+1+1”（1年在西藏职业技术学院学习基础课程、1年在杨凌职业技术学院学习专业课程和核心技能、1年在企业顶岗实习）联合培养。双方共同制定人才培养方案，明确专业课程和课程内容开设，共同确定人才培养规格，鼓励学生区外就业，促进各民族交往交流交融。通过“1+1+1”联合培养，有效的弥补了学校师资队伍不足和区内大中型畜牧业企业缺乏的弊端，开创了借助外力不断提升人才培养质量的新路径。

典型案例 15：联合培养 携手同描绘同心圆

依托对口援藏单位西北农林科技大学与杨凌职业技术学院签订“1+1+1”联合培养订单班。经过一年半的合作，双方在人才培养方面有效衔接。截止 2021 年 11 月，共有 2 个联合培养班共计 83 名学生在杨凌职业技术学院学习。高校“组团式”援藏让民族团结的石榴籽抱得更紧，为雪域高原铺筑“新天路”，杨凌职业技术学院和西藏职业技术学院定会携手共同描绘好畜牧兽医专业“1+1+1”特色班学生教育的。



“1+1+1”联合培养工作剪影

四、政策保障

（一）政策支持

自治区党委政府高度重视职业教育发展，西藏自治区贯彻落实《国家职业教育改革实施方案的意见》《西藏教育现代化 2035》及其《实施方案》和“十四五”教育发展规划，都将重点建设西藏职业技术学院、新校区建设、“双高计划”院校建设、试点开办本科职业教育等内容写入相关文件和规划中，教育部领导和自治区党委、政府领导及教育厅领导多次到学院考察指导工作，对学院的发展提出了殷切期望。

（二）制度保证

自治区教育厅正在积极推进全区职业教育布局和专业

结构优化调整，逐步完善配套制度措施，扎实推动全区“1+x”制度试点工作，建立校、省、国家三级竞赛机制。学院正在以《章程》为纲领，深化内部治理体系与治理水平建设，不断提升管理服务水平。2021 年制定修订并下发了学院《全日制专业预警与动态调整暂行办法》《学生技能训练小组管理暂行办法》《师生竞赛奖励暂行办法》《教师企业（社会）实践管理暂行办法》等 30 余项规章制度，把制度建设贯穿在学院管理的方方面面，强化学院内部质量管理体系建设，不断提升办学水平。

（三）质量保障

1. 教学督导

为深入推动课堂教学督导和教师教学能力水平评价工作，进一步规范教学工作秩序，提升教学工作质量，2021 年度 41 名课堂教学质量评价人员进入课堂听课评教，271 名任课教师接受评教，评教节次达 924 节，建立教学督导线上巡课督导工作机制，开展线上巡课，定期反馈，每周发布《教学督导通报》。

2. 工作督查

为推动年初下发的重点工作的落实，学校建立了工作督查督办工作机制，由校领导带队对重点工作完成情况进行督查督办，约谈部门负责人，确保全年重点如期完成。

3. 年度考核

持续推进部门工作考核过程性考核，将党的建设与业务

工作同部署、同检查、同考核。

（四）经费投入

2021 年全年教育经费总收入为 40636.37 万元，其中项目资金收入 17845.75 万元，财政拨款和事业收入 22790.25 万元（非税收入）。

2021 年总支出 22756.3672 万元，基本支出：17256.3672 万元，项目支出 5500 万元。

五、对口支援与交流合作

1. 对口支援。一是配合召开对口支援工作例会。2020 年 12 月，在北京服装学院召开 2020 年度对口支援我院工作会议，确定 2021 年度对口支援重点项目 5 个，签订对口支援协议和工作备忘录 5 个，确定了对口支援工作目标任务和行动方案，并就时间、措施、责任等内容进行了硬性规定，为对口支援我院工作提供了行动指南。二是按照“基础能力提升+特色项目建设”受援工作新思路，全力推进 2021 年度受援工作目标落实，完成 20 余项对口支援项目工作对接落实。

2. 交流合作。学院专业教师赴对口支援院校和兄弟院校考察交流、学习培训 170 余人次；25 个内地高校和有关企业赴我院开展校际交流、校企合作交流 32 次，签订合作协议 3 个；动科学院选派 41 名畜牧兽医专业学生赴杨凌职业技术学院进行“1+1+1”特色班联合培养。

六、服务贡献

（一）服务自治区七大优势特色产业发展

按照《西藏自治区国民经济和社会发展“十四五”规划和二〇三五年远景目标纲要》所确定的七大特色优势产业，在相应产业上进行了布局，具体情况见表 11。

表 11：西藏职业技术学院“十四五”专业布局表

序号	特色优势产业名称	专业群名称	布局专业
1	旅游文化	旅游管理专业群	旅游管理、电子商务、大数据与会计、服装与服饰设计、导游、艺术设计
2	清洁能源	发电厂及电力系统专业群	发电厂及电力系统、建筑工程技术、供用电技术、计算机网络技术、铁道供用电技术专业（拟新增）
3	高原生物	作物生产技术与经营管理专业群	作物生产技术与经营管理、园艺技术、畜牧兽医、草业技术、动物防疫与检疫、林业技术、农产品加工与质量检测（拟新增）
4	绿色工业	道路与桥梁工程技术专业群	道路与桥梁工程技术、建筑装饰工程技术、古建筑工程技术、工程测量技术（拟新增）
5	现代服务业	市场营销专业群	市场营销、汽车检测与维修技术、现代农业经济管理
6	高新数字	信息安全与管理专业群	信息安全与管理、广告设计与制作
7	边贸物流	现代物流管理	现代物流管理、电子商务

（二）开展各类培训与技能鉴定情况

1. 2021 年，我院与拉萨市交通运输管理局联合开展道路旅客运输 4 期，危险货物运输和押运运输 4 期，累计培训人数达 864 人。

2. 大力开展建筑、水利水电行业技术技能培训。自 2019 年起开始我院毕业生进行建筑“八大员”培训，培训人次累计达 848 人，826 名学生获得建筑“八大员”资格证书。2021 年，对 2021 届 75 名毕业生进行二级建造师培训，18 名学生考试合格获得证书，通过率达 24%。对 2021 届毕业生进行水

水利水电工程施工现场管理人员培训和水利水电专职安全员培训，267 名毕业生获得水利水电领域岗位技能证书。

3. 对在校学生和社会人员开展以安全生产常识、电工仪表与测量、低压电器设备、机械制图（CAD）、金属加工技术、低压电工、高压电工为主要内容的特种作业培训，累计培训（鉴定）人数达 92 人。

（三）服务乡村振兴

在西藏自治区人力资源和社会保障厅的大力支持下，举办了国家级 2021 年农牧区乡村振兴发展策略高级研修班培训，培训对象为四川、云南、甘肃、青海、西藏等相关省（区）高校科研院所、企业中从事乡村振兴发展相关工作的具有高级职称的专业技术人员和部分管理人员，参训人数达 60 人，培训内容包括西藏乡村振兴路径与模式、青藏高原生态环境保护与修护、“互联网+三农”的途径与推进策略、现代农业园区的建设与管理、“三农”发展与田园综合体建设等。通过培训带动了西藏农业科技人员的知识更新，促进新知识、新理论、新技术的传播、推广和应用。

（四）持续做好专业技术人员继续教育基地建设

在 2020 年的基础上，持续做好继续教育基地建设工作。2021 年拟定了《西藏职业技术学院国家级专业技术人员继续教育基地建设方案》，按照方案进行了招投标，开展课程建设。

（五）发挥老年大学功能

为满足我区老年人的教育需求，丰富西藏老年人的生活，促进老年人的身心健康，达到服务西藏社会的目的，经前期准备，对我区离退休老年人开展老年大学培训，培训人数达 40 余人。

（六）农牧民专业合作经济组织研究与成果转化

深入到林芝、山南、拉萨、日喀则、阿里、那曲等六地市 92 家农牧民专业合作社进行实地调研，撰写了《2020 年西藏自治区农牧民专业合作社调研报告》，多方论证修改完善后于 2021 年 6 月呈报自治区政府部门。

（七）全区职业技能大赛及“1+X”证书管理

在自治区教育厅的安排部署下，积极筹备全区职业院校技能大赛和西藏自治区职业教育成果展。积极承担全区“1+X”证书制度试点统筹工作，全年共组织进行 2 次“1+X”证书考核费用核定工作，为下一步全面推广“1+X”证书制度奠定了基础。

七、面临挑战

（一）办学空间不足，基础设施滞后

学院总占地面积 493 亩，办学空间小，四个校区，过于分散。校区面积不足导致校舍建设空间狭小、功能不足，生均占地面积、生均建筑面积、生均实训场地和文化体育场馆面积均不足，不能有效支撑高素质技能型人才培养需要。

（二）教师数量不足，结构失调，制约学院发展

学院组建初期，按照全日制在校生办学规模 3000 人核

定人员编制 380 人，至今全日制在校学生规模已翻了一倍有余，学院编制仍未调整。目前教师数量不足、结构失调，人才引进难，师资队伍整体素质亟待提升。

（三）校企合作、产教融合进入深水区困难重重

由于西藏经济发展程度比较低，各产业发育还不够完善，规模以上企业较少，行业企业对各类人才的需求“面宽量小”，加之我区中小微企业发展水平不高，小微企业落实社会保障政策不够有力，导致产业对职业教育的拉动乏力，职业教育发展外生动力不足。同时，理论、法规、宏观政策的“高位”与现实、操作、具体执行的“低位”的矛盾依然突出，尚未形成良好的职业教育外部发展环境。

（四）毕业生就业质量亟需提升

目前，学院就业率一直位于 95%以上，但是学生就业岗位相关度、就业岗位稳定率、就业满意度及工作薪酬等还不高，需要进一步提升专业建设水平和人才培养质量，不断增强学生的就业竞争力。

八、下一步展望

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记在藏考察时的重要讲话精神，贯彻落实中央第七次西藏工作座谈会和全国职业教育大会精神，紧紧围绕西藏“稳定、发展、生态、强边”四件大事和推进“四个创建”、做到“四个走在前列”，聚焦服务西藏七大优势特色产业、服务乡村振兴、服务川藏铁路建设、服务中小微企业

业，以新校区建设、“双高计划”培育建设和“提质培优行动计划”为抓手，以机制体制为保障，以关键建设点为突破口，全面提升学校办学综合实力和核心竞争力，推动学院高质量发展，为建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏提供有力人才支撑和技能支持。